

GEMEENTELIJK
GYMNASIUM
HILVERSUM



Schoolgids 2018–2019

De Schoolgids van het Gemeentelijk Gymnasium Hilversum is bedoeld voor de leerlingen, de ouders, het bevoegd gezag en de onderwijsinspectie. Hij geeft praktische informatie over het schooljaar en bevat verder gegevens over de uitgangspunten en de organisatie van het onderwijs aan het Gemeentelijk Gymnasium Hilversum. In aanvulling op deze gids bestaan diverse andere brochures, zoals het Schoolplan, 'Leadership', 'Certificaten in de moderne vreemde talen', het Programma van Toetsing en Afsluiting voor de leerlingen in de bovenbouw en de boekenlijst. Actuele informatie vinden ouders op de website en leerlingen op de ELO (elektronische leeromgeving).

Voor de leerlingen is er tevens een Leerlingenstatuut en een Vademecum. In het statuut staan de formele rechten en plichten van de leerlingen vermeld en het Vademecum geeft een beknopt overzicht van essentiële vaardigheden. Aparte vermelding verdient de voorlichtingsbrochure voor aankomende leerlingen en hun ouders, omdat deze vanuit een andere invalshoek onze school beschrijft. Alle genoemde en overige brochures zijn te verkrijgen bij de administratie en in te zien op de website van de school.

Gemeentelijk Gymnasium Hilversum
Vaartweg 54
1217 sv Hilversum

TELEFOON 035 624 11 81
(ziek-/betermeldingen vanaf 08.00 uur)
E-MAIL: info@ggh.nu
WEBSITE: www.gymnasiumhilversum.nl



Waar we voor staan...

Met deze schoolgids introduceert het Gemeentelijk Gymnasium Hilversum (GGH) een nieuw schooljaar. Een jaar waarin we opnieuw willen waarmaken waar we voor staan: sapere aude.

Durf te weten, heb de moed om te leren, nieuwsgierig te zijn, vragen te stellen. Dat is kort gezegd de opdracht die we de leerlingen meegeven. Lessen, practica, projecten, reizen, excursies – alle activiteiten staan in dienst van deze opdracht, die we beschrijven in onze missie en in het schoolplan.

Alle betrokkenen werken samen om te bereiken dat onze leerlingen na zes jaar het GGH verlaten met hun gymnasiumdiploma op zak, als uitstekend opgeleide jong volwassenen die bovendien hebben leren kijken naar zichzelf en naar de wereld en die hun verantwoordelijkheid in deze wereld willen en kunnen nemen.

Ook dit schooljaar willen docenten, onderwijs ondersteunend personeel, leerlingen, ouders en schoolleiding samen gestalte geven aan het onderwijs van vandaag, dat onze leerlingen voorbereidt op hun entree in de wereld van morgen.

GEMEENTELIJK GYMNASIUM



Inhoud

WOORD VOORAF — 3

ONS PROFIEL — 6

GESCHIEDENIS VAN DE SCHOOL — 9

GYMNASIAAL ONDERWIJS — 9

TOELATINGS- EN BEVORDERINGSBELEID — 11

LEERLINGENPARTICIPATIE — 13

BEGELEIDING EN ZORG — 14

COMMUNICATIE, OVERLEG EN

OUDERCONTACTEN — 17

EXCURSIES EN ACTIVITEITEN — 18

ORGANISATIE EN REGELS — 20

FINANCIËN — 22

HUISVESTING EN FACILITEITEN — 24

LESSENTABEL — 25

TREFWOORDENREGISTER — 26

Ons profiel

MISSIE

Het Gemeentelijk Gymnasium Hilversum (GGH) is een modern gymnasium: het combineert een brede klassieke vorming met hedendaags onderwijs. Het GGH is een openbare school, die een inspirerende leeromgeving biedt aan eenieder met VWO-capaciteiten en een fikse dosis nieuwsgierigheid. Een school, kortom, voor leerlingen die meer willen en meer kunnen. Het aanbieden van kennis op hoog niveau gaat hand in hand met het doen ontwikkelen van dienstbaar leiderschap. Op die manier brengen we een verbinding tot stand: tussen de vakken, tussen de school en de wereld, tussen heden, verleden en toekomst en tussen de leerling en zijn medemens. We streven ernaar jonge mensen compleet te vormen, met aandacht voor zowel hun intellectuele als persoonlijke groei.

Het GGH vindt het belangrijk om jonge mensen te stimuleren in hun ontwikkeling. We willen dit doen in een klimaat van wederzijds respect. Het GGH is een school voor openbaar onderwijs. Van alle leerlingen en medewerkers wordt verwacht dat zij elkaars godsdienstige overtuigingen en culturele achtergrond respecteren. In ons onderwijs streven we steeds naar een balans tussen curriculaire en extracurriculaire activiteiten: de les staat centraal en wordt waar wenselijk aangevuld met additionele activiteiten, op en buiten school, dichtbij en ver weg.

OPENBAAR ONDERWIJS

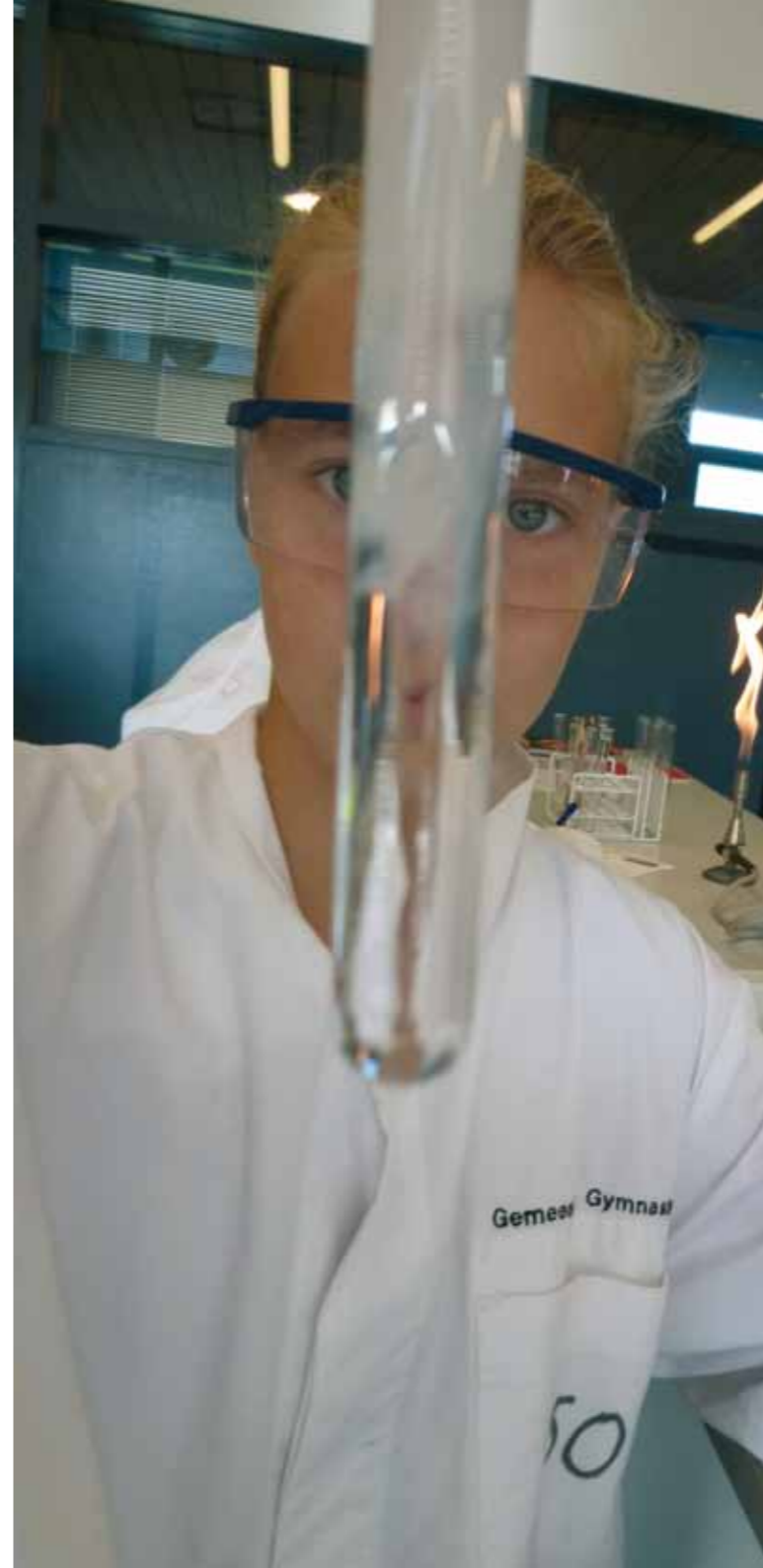
Het openbare karakter en de algemene toegankelijkheid houdt in dat de school open staat voor alle leerlingen zonder te kijken naar godsdienst, levensbeschouwing of achtergrond. Als openbare school zijn we beschikbaar en bereikbaar voor ieder kind in de regio. De school kenmerkt zich als een echte streekschool. Vanuit 14 gemeentes en 88 basisscholen volgen leerlingen hoogwaardig kwalitatief onderwijs. Deze toegankelijkheid brengt ook een open en gedifferentieerde cultuur op school met zich mee.

ONDERWIJS, INDIVIDU EN SAMENLEVING

Van oudsher neemt de Nederlandse samenleving allerlei invloeden in zich op. De ontmoeting tussen culturen is actueler dan ooit en wordt zichtbaar in de toenemende internationalisering van de samenleving. Het GGH bereidt de leerlingen daarop voor in de lessen maar ook door extra programma's. Dit gebeurt vanuit de ononderbroken traditie van de klassiek humanistische vorming. Daarom wordt van begin tot eind veel aandacht besteed aan de klassieke talen en cultuur. Leerlingen leren zich op een intensieve wijze te verdiepen en in te leven in andere culturen, wat in de actuele maatschappelijke verhoudingen belangrijker is dan ooit. Ook verwachten we van onze leerlingen dat ze de beschikbare tijd en middelen optimaal benutten om goede resultaten te bereiken. Vanzelfsprekend bestaan er verschillen tussen leerlingen. Daarom bieden we meer aan leerlingen die meer willen en meer kunnen. De school verzorgt specifieke bijscholing aan docenten zodat ze blijvend uitdagend onderwijs kunnen geven aan elke leerling in de vorm van gevarieerde lessen met wisselende werkvormen. Tegelijkertijd is er ook oog voor leerlingen die moeilijkheden ondervinden bij het presteren. Door middel van extra uitleg tijdens de les, modules studievaardigheden, steunlessen en bijlessen door bovenbouwleerlingen doet de school er alles aan om deze leerlingen te ondersteunen.

NORMEN EN WAARDEN

Het oude Griekenland en het Romeinse Rijk vertegenwoordigden samenlevingen die werden beheerst door een andere gedachtewereld dan die wij nu kennen. De Grieken stelden vragen bij zaken die tot dan toe als vanzelfsprekend golden. De eigen denkbeelden en die van anderen werden getoetst aan objectieve normen en maatstaven. De Romeinen hebben deze manier van denken verder ontwikkeld en in praktijk gebracht. De levensvragen die zij stelden zijn nog altijd actueel. We vinden ze terug in de wetenschap en de wijsbegeerte, in de beeldende kunst en de literatuur. Ook onze wetgeving en het politieke systeem vinden hun grondslag in de antieke cultuur. Het belangrijkste is misschien wel dat de Grieken en de Romeinen de basis hebben gelegd voor wat we ethiek noemen, ons stelsel van normen en waarden.



MONDIALISERING

Al meer dan honderd jaar bereiden we leerlingen vanuit de klassieke traditie voor op de toekomst. De school verliest daarbij de actuele maatschappelijke ontwikkelingen niet uit het oog. Er van uitgaande dat de internationale concurrentie en competitie zullen toenemen willen we onze leerlingen tot nog meer inzet en nog betere prestaties stimuleren. Daartoe bieden we onze leerlingen een schoolklimaat waarin talenten en ambities tot bloei kunnen komen. Sinds 2006 wordt er gewerkt volgens een onderwijskundig plan, waarin het thema mondialisering centraal staat. Een goede ontwikkeling van de Engelse taal en cultuur is hierin een essentieel onderdeel met in de bovenbouw extra aandacht voor academische vaardigheden in het Engels. Andere onderdelen in het thema zijn het onderwijs in de taal Chinees en de opleidingen voor de officiële en internationaal erkende certificaten voor de moderne vreemde talen: Cambridge English, DELF Frans en Goethe voor Duits. Tevens bieden wij modules English for Academic Purposes aan in zowel de onder- als bovenbouw. Hierin wordt onder andere de nadruk gelegd op aanmelding bij buitenlandse universiteiten. Het vak filosofie stelt de universele levensvragen centraal en draagt daarmee bij aan de verbreding en verdieping van het denken.

Naast de uitbreiding van het aanbod aan vakken krijgen de leerlingen ook de kans hun sociale competenties verder te ontwikkelen tijdens onder andere de maatschappelijke stages en het 'leadership'-programma. Het getuigschrift Sociale Competenties wordt naast het Gymnasiumdiploma uitgereikt aan alle leerlingen die daarvoor in aanmerking komen. Dit getuigschrift kan een bepalende rol spelen bij de toelating op buitenlandse universitaire opleidingen.

BËTA PROFILERING

Wie denkt dat gymasiaal onderwijs vooral bedoeld is voor leerlingen met aanleg voor talen en filosofie heeft ongelijk. Juist leerlingen met talent voor de exacte vakken hebben veel baat bij een zo breed mogelijke vorming. De kennis die vereist is voor exacte vakken en studies, zoals natuurkunde en geneeskunde, moet worden ingebed in een brede algemene ontwikkeling en een cultureel inzicht waarbij

ethisch denken en handelen voorop staan. Het GGH is Bètapartner en Universumschool; samenwerkingsverbanden tussen overheid, voortgezet- en wetenschappelijk onderwijs en bedrijfsleven. Dit houdt in dat we extra middelen ter beschikking krijgen van overheidswege. Deze stellen ons in staat binnen een schooleigen profiel invulling te geven aan de bèta-ambitie. Zo bieden we Wiskunde D en NLT als eindexamenvakken aan en participeren we als olympiadeschool in de diverse wedstrijden.

DENKEN IN SYSTEMEN

Grieks en Latijn zijn niet gemakkelijk. Wie wil begrijpen wat hij leest, moet zich daarvoor flink inspannen. Daarom is het zelf vertalen van klassieke teksten nog altijd belangrijk in het gymnasium onderwijs. Het zelf verworven inzicht in de betekenis van de tekst staat voorop, omdat hiermee immers het denken wordt gescherpt. De leerling leert denken in taalsystemen en constructies. Deze zijn uitgebreider en vreemder dan die van de moderne talen. Het vertalen is een vorm van training in het denken die ook bij de andere vakken goed van pas komt.

RESULTATEN / KWALITEITSKAART

Jaarlijks publiceert de Inspectie van het Onderwijs de kwaliteitskaarten van het voortgezet onderwijs. Hiermee kunnen scholen in dezelfde regio met elkaar worden vergeleken. De kwaliteitskaart bevat gegevens over doubleren, doorstroming en examenresultaten over het afgelopen cursusjaar. De volledige kwaliteitskaart van het GGH is te vinden op onze website en via www.scholenopdekaart.nl. Het GGH scoort zowel goed op de harde opbrengsten als op het schoolklimaat. Dat heeft in januari 2018 geresulteerd in het predicaat Excellente School van het ministerie van Onderwijs en een 'goed' van de onderwijsinspectie. Juist de goede resultaten op beide gebieden spelen een belangrijke rol bij de keuze voor de school. Het als positief ervaren schoolklimaat heeft ten dele te maken met schoolbeleid (alle docenten geven door alle leerjaren les, intensieve leerlingbegeleiding, duidelijke regelgeving, participatie van leerlingen en ouders bij veel



activiteiten, hoogwaardige culturele activiteiten) maar wordt ten dele ook versterkt door een kritisch positieve attitude bij leerlingen en ouders.

Geschiedenis van de school

De eerste leerlingen van het Gemeentelijk Gymnasium Hilversum kwamen in september 1913 naar school, een klein vierkant gebouw aan de Albertus Perkstraat. Het GGH voorzag al direct in een grote behoefte. Binnen 10 jaar werd het gebouw van het GGH uitgebreid met twee vleugels en de ingang kwam aan de Schuttersweg te liggen. Toenmalig rector Blokhuis bracht de school tot grote bloei. De oorlogsjaren waren zwaar. De eis van de Duitse bezetter om joodse leerlingen van school te verwijderen, leidde tot een van de weinige uitingen van leerlingenprotest in ons land.

Groei en modernisering zijn kenmerkend voor de naoorlogse periode. In 1967 werd een vernieuwd en uitgebreid Gymnasium heropend. Onderwijsvernieuwingen volgden elkaar in snel tempo op. Nu, in het tweede decennium van de eenentwintigste eeuw, is er een nieuwe gymnasiale onderwijsvisie die samenhangt met een andere, meer mondiale, digitale manier van communiceren en informeren. Die ontwikkelingen krijgen een kans in het gebouw aan de Vaartweg, waar de leerlingen optimaal onderwijs kan worden geboden. Sinds 2013 beschikken we bovendien over het Balneum, een volledig gerenoveerd gebouw aan de Badhuislaan. Hier volgen de eersteklassers het merendeel van hun lessen en bevinden zich de goed uitgeruste lokalen voor de kunstvakken: muziek, beeldende vorming en drama.

Gymnasiaal onderwijs

ONDERBOUW

Voor alle leerlingen in de onderbouw zijn vijftien vakken of combinaties daarvan verplicht. Voor deze vakken zijn kerndoelen voorgeschreven. Wij streven naar meer samenhang tussen en binnen vakken en naar vernieuwing van de inhoud van bestaande vakken. Tevens is er sprake van een 'vrije ruimte', waarin de school mag kiezen welke vakken er nog meer worden aangeboden. Het GGH gebruikt die ruimte voor het onderwijs in de klassieke talen. De gestelde kerndoelen worden zonder veel moeite in de loop van de eerste leerjaren gerealiseerd. Daardoor is er ruimte om verdieping en verbreding van de stof aan te brengen. De school besteedt ruim aandacht aan algemene vaardigheden die een kritische en zelfbewuste houding stimuleren. Een actieve en zelfstandige leerhouding is altijd een belangrijk kenmerk van de gymnasiumleerling geweest. De leerling leert al in de eerste leerjaren zelf verantwoordelijkheid te dragen voor zijn leerproces. Ook het leren samenwerken wordt bij alle vakken gestimuleerd.

BOVENBOUW

PROFIELKEUZE

Het onderwijs in de bovenbouw sluit aan op de structuur en pedagogische lijn van de onderbouw. Eén van de belangrijkste componenten van de Tweede Fase is de invoering van de vier profielen. Elke leerling volgt een gemeenschappelijk (verplicht) deel dat voor iedereen gelijk is. Voor de gymnasiaal hoort daar één van de klassieke talen bij. Daarnaast is er een profieldeel dat het eigen karakter van het profiel kenmerkt. Verder bestaat er een vrij deel waarin de keuze van één vak verplicht is. Een leerling mag ook een gedeelte van zijn vrije deel besteden aan bijzondere projecten, zoals lidmaatschap van de

medezeggenschapsraad, deelname aan een masterclass, of extra vakken.

DE PROFIELEN ZIJN:

- **Natuur en Techniek**

Het profiel Natuur en Techniek is vooral geschikt voor leerlingen met een exacte instelling: leerlingen die willen weten hoe dingen werken, die houden van onderzoeken, testen, meten en ontwerpen. Voorbeelden van vervolgstudies zijn sterrenkunde, technische bedrijfskunde en bouwkunde. Eindexamenvakken in dit profiel zijn onder meer wiskunde B, natuurkunde en scheikunde.

- **Natuur en Gezondheid**

De ideale keuze voor leerlingen die goed zijn in exacte vakken en die later een beroep willen in bijvoorbeeld de (para)medische of de 'groene' sector: geneeskunde, farmacie, landbouw of milieubeheer. Vakken waarin examens worden afgelegd zijn onder meer wiskunde A of B, natuurkunde of aardrijkskunde, scheikunde en biologie.

- **Economie en Maatschappij**

Dit profiel is bedoeld voor leerlingen met een ondernemende instelling, die verder willen in het management, leerlingen die graag bezig zijn met economische en beleidskundige vraagstukken. Eindexamenvakken in dit profiel zijn onder meer geschiedenis, wiskunde A of B en natuurlijk economie.

- **Cultuur en Maatschappij**

Dit profiel is vooral bestemd voor leerlingen met een culturele interesse en met belangstelling voor mens en maatschappij. Vakken waarin eindexamens worden afgelegd zijn onder meer geschiedenis, wiskunde A of C, aardrijkskunde of economie en creatieve vakken (drama of beeldende vorming) of talen.

PROJECTUREN

Voor alle leerlingen zijn in het rooster projecten ondergebracht, waarin leerlingen en docenten samen in projectverband kunnen werken aan één thema, een vakoverstijgend onderwerp of een lezing krijgen. De school biedt ook ruimte aan lesvariatie in de vorm van practica, hoorcolleges, debatlessen of voorstellingen. Van deze projecten wordt veelvuldig gebruik gemaakt. Leerlingen

worden geacht op deze uren geen externe verplichtingen aan te gaan, ook al worden deze uren niet constant ingeroosterd.

LESSENTABEL

Op pagina 25 is de lessentabel van de onderbouw en de bovenbouw weergegeven. Leerlingen hebben in de basisvorming 32 lessen per week. In de bovenbouw zijn de contacturen vermeld, dat wil zeggen uren dat er in klassenverband wordt gewerkt.

STUDIELAST

Het totale programma van de bovenbouw is niet gebaseerd op het aantal lessen, maar op zogenaamde studielast-uren (SLU's). De studielast bedraagt minimaal 4800 studieuren (klokuren) in de laatste drie leerjaren. Per (deel) vak wordt een studielast aangegeven. Deze studielast is inclusief schoolonderzoek, huiswerk, lesvoorbereiding en buitenschoolse activiteiten.

PROGRAMMA VAN TOETSING EN AFSLUITING

Elk jaar verschijnt het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) voor het betreffende leerjaar in de bovenbouw. Iedere bovenbouwleerling ontvangt een schriftelijke versie van het PTA. Leerlingen uit klas 4 ontvangen ook het PTO (Programma van Toetsing voor de Overgang). Leerlingen uit klas 5 en 6 ontvangen aan het begin van het cursusjaar het PTA, waarin ook het examenreglement en een overzicht van de schoolexamentoetsen per periode met vermelding van de weging en de uitvoeringsvorm is opgenomen. Het herkansingsreglement is hier ook te vinden. Deze documenten zijn op de website beschikbaar.



Toelatings- en bevorderingsbeleid

DE EERSTE KLAS AANMELDING

Voor leerlingen van groep 8 wordt op een zaterdag in januari of februari een Open Dag georganiseerd, waarop de school zich zo volledig mogelijk presenteert en waarbij de sfeer op het GGH kan worden geproefd. Bovendien wordt er in deze periode een kennismakingsmiddag georganiseerd. Deze middag biedt aspirant leerlingen de gelegenheid om alvast een vak te volgen. Ook organiseren we een voorlichtingsavond voor ouders van achtstegroepers. Voor de lijst met actuele data en de procedure verwijzen we naar de Gooise Gids, de VO Gids en de website van de school.

TOELATING

Het bevoegd gezag baseert zijn beslissing over de toelating van de leerlingen tot het eerste schooljaar op het schooladvies van de basisschool dat voor 1 maart wordt vastgesteld. Onze school werkt hierbij binnen de procedure zoals het CTC die heeft opgesteld voor alle VO-scholen in de Gooi- en Vechtstreek. Indien het schooladvies naar aanleiding van het resultaat van de centrale eindtoets of een andere eindtoets wordt gewijzigd, dan baseert het bevoegd gezag zijn beslissing over de toelating van de leerlingen tot het eerste schooljaar op dat gewijzigde advies.

OVERGANG ONDERBOUW

De vergadering van docenten bij wie de leerling de lessen heeft gevolgd, bepaalt de bevordering tot een hoger leerjaar. Dit gebeurt volgens vastgestelde normen. Vóór de herfstvakantie ontvangen alle leerlingen schriftelijk de bevorderingsnormen voor dit schooljaar.

OVERGANGSNORMEN KLAS 4 EN 5

De overgangsnormen staan vermeld in het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA).

EINDEXAMENNORMEN

De uitslagregeling van de eindexamens staat eveneens in het PTA beschreven.

RAPPORTAGE

De leerlingen van alle klassen ontvangen vier keer per jaar een rapportage. De data waarop deze rapportages worden uitgereikt zijn te vinden in de jaaragenda op de website.

ALGEMENE REGEL

Voor alle klassen in de school geldt dat een leerling die voor een tweede keer in opeenvolgende jaren is afgewezen, niet nogmaals op het GGH kan doubleren. Hij of zij dient zijn of haar loopbaan op een andere school voort te zetten.

VROEGTIJDIG SCHOOLVERLATER

Volgens het VSV-Verkenner van het ministerie van OCW bedroeg het aantal schoolverlaters in 2012-2013 en 2013-2014 0,2%. Actuele informatie vindt u op de website van het ministerie van Onderwijs (www.vsvverkenner.nl).

IDU (IN-, DOOR- EN UITSTROOMGEGEVENS)

In 2017 bedroeg het doorstroom percentage voor de hele school gemiddeld 94%. Voor de onderbouw een gemiddelde van 93% en de bovenbouw een gemiddelde van 94,6%. Voor het eindexamen slaagde 97% van de leerlingen.



Leerlingenparticipatie

VIRTUS QUAERIT INTELLECTUM

Als school hechten we niet alleen aan de intellectuele scholing van onze leerlingen, ook geven we ze graag iets extra's mee voor sociale en emotionele groei. Deze ontwikkeling als mens komt tot uitdrukking in het motto: 'Virtus Quaerit Intellectum': deugd vraagt om kennis. Steeds meer nadruk wordt daarom gelegd op de "achterkant" van het diploma; niet alleen werken aan je IQ, maar ook aan je EQ, je emotionele intelligentie. Dit komt onder andere tot uitdrukking in het leadership programma in zowel de onder- als in de bovenbouw. Leerlingen leren anders naar zichzelf te kijken: wie ben ik en wat kan ik door mijn unieke eigenschappen betekenen voor mijn klasgenoten. Ook de maatschappelijke stages (MaSt) in de vierde klas, het mentorassistentenschap van vijfdeklassers in de eerste en tweede klas, de Europese uitwisseling, de fondsenwerving voor ons ontwikkelingsproject, leerlinglidmaatschap van de MR en het leadership programma hebben het doel leerlingen meer over zichzelf in relatie tot anderen te leren. We memoreren hier nog even het genoemde Getuigschrift Sociale Competenties.

DE HILVERSUMSE GYMNASIASTEN BOND

De Hilversumse Gymnasiasten Bond (HGB) is een zelfstandige vereniging die wordt bestuurd door leerlingen en gecoördineerd door een docent. Hiertoe wordt half oktober na een spannende verkiezingsstrijd een nieuw bestuur gekozen. Dit bestuur kent een klassieke bestuursstructuur met praeses, quaestor, ab-actis en assessors. Het doel van de vereniging is het organiseren van allerlei evenementen zoals toneelvoorstellingen, cabaret, sportwedstrijden, films, schoolfeesten, etc. Ook is de HGB (deels) verantwoordelijk voor de exploitatie van het leerlingencafé en voor de Feco, de feestcommissie. Naast

de HGB zorgt ook de sportcommissie (Spoco) voor leven in de brouwerij op sportief gebied en de schoolkrant (Prisma) voor de journalistieke ontwikkeling van leerlingen die graag schrijven.

EUROPESE PROJECTEN

Vanaf 1989 is het GGH intensief betrokken bij de organisatie van uitwisselingen van leerlingen en docenten van een groot aantal scholen in Europa. Uitgangspunt is dat zoveel mogelijk gemotiveerde leerlingen tijdens hun schoolcarrière de mogelijkheid moeten krijgen om aan een Europese uitwisseling deel te nemen. Sinds 1998 is het GGH coördinator van het zogenaamde PEEP (Pan-European Educational Programme). Dit grootste uitwisselingsproject van Europa is een samenwerkingsverband tussen scholen uit Moskou (RU), Svendborg (DK), Athene (GR), Budaörs (H), Boekarest (RO), Kiev (UK), Praag (CZ), Vantaa (FIN), Bratislava (SK) en uiteraard Hilversum.

Naast dit PEEP-project is het GGH ook coördinator van het International Theatre Project. Scholen uit Hongarije, Griekenland, Denemarken, Finland, Roemenië, Oekraïne en Italië werken in dit verband samen met het GGH om een gemeenschappelijke theatervoorstelling te realiseren. De Kleine Avond maakt deel uit van dit International Theatre Project.

Zowel het PEEP Project als het International Theatre Project zijn multilateraal, d.w.z. dat aan elke uitwisseling leerlingen en docenten uit vijf verschillende landen deelnemen.

UITWISSELINGSPROJECT MET DE CHEN JINGLUN HIGHSCHOOL

Sinds november 2007 heeft het GGH een samenwerkingsverband met de Chen Jinglun Highschool in Beijing voor een uitwisselingsprogramma van ruim een week. Deze uitwisseling is erop gericht dat leerlingen die eindexamen Chinees gaan doen op het GGH Chinese lessen in China kunnen volgen en in het land zelf kennis maken met de Chinese cultuur. De Chinese leerlingen komen op hun beurt naar Nederland om in het Engels te kunnen converseren en om de Nederlandse cultuur te leren kennen. Deelnemers aan deze uitwisseling zijn bijzonder enthousiast

over de lessen en het ontdekken van elkaars cultuur. Steeds vaker kiezen leerlingen ervoor om na school een halfjaar naar China te gaan voor een studie of stage.

ONTWIKKELINGSPROJECTEN

Er wordt wel eens gesuggereerd dat jonge mensen hoofdzakelijk in materiële zaken geïnteresseerd zouden zijn. Op het GGH hebben we ondervonden dat dit zeker niet zo is. Jongeren zijn geïnteresseerd in de wereld om hen heen, in andere culturen en in leeftijdsgenoten elders. Toch blijft het te vaak hangen bij 'kennisverwerving' over een onderwerp en blijft een emotionele betrokkenheid op de achtergrond. Met de ontwikkeling van een breed gedragen ontwikkelingsproject wil het GGH proberen hierop in te springen.

In de meest optimale situatie gaan leerlingen 'goed doen' als logisch gevolg van een houding waarmee ze tegenover de rest van de wereld staan, dichtbij en veraf.

Afgelopen jaar en ook dit jaar hebben de leerlingen ervoor gekozen om zich in te spannen voor het Malala fund, dat zich inzet voor onderwijs aan meisjes.

LEERLINGENVERTEGENWOORDIGING

Elke klas kiest een klassenvertegenwoordiger die de belangen behartigt van de klas.

In de MR hebben drie leerlingen uit de bovenbouw zitting. Zij kunnen direct zaken die leerlingen betreffen aankaarten en reageren op alle onderwerpen die in de MR ter sprake komen om daar vervolgens over mee te beslissen.

ALUMNI

Eenmaal van school, blijven onze oud-leerlingen zich deel voelen van onze gemeenschap. Ze verenigen zich in de Stichting Alumni GGH, die een duurzame en wederkerige relatie nastreeft tussen huidige leerlingen en alumni. Zo geven alumni voorlichting over hun studie tijdens de studievoorlichtingsmarkt voor de bovenbouw, de Agora, en spannen ze zich in voor het aanbieden van interessante stageplaatsen voor de beroepsstage in het vierde leerjaar. Ook dragen ze financieel bij aan een verblijf aan het Stonehill College in Boston: een groep vierdeklassers wordt

in de zomer tussen het vierde en het vijfde leerjaar in de gelegenheid gesteld om drie weken lang te proeven aan het Amerikaanse college systeem. Een unieke ervaring, die zeer wordt gewaardeerd door de leerlingen. De alumnivereniging organiseert ook eigen lezingen en heeft een eigen website: www.alumni.gymnasiumhilversum.nl

Begeleiding en zorg

MENTOREN, LEERJAARCOÖRDINATOREN EN DECANAAT

Het GGH streeft naar een individuele begeleiding van de leerlingen. Hiertoe staan de school diverse vormen van ondersteuning ter beschikking. De mentor, de mentorassistent, de leerjaarcoördinator, de decaan en de zorgcoördinator dragen individueel of in samenspraak met elkaar zorg voor een dekkend netwerk van begeleiding en ondersteuning. School kent een gedifferentieerd systeem van begeleiding en ondersteuning: naast mentorlessen, biedt de school steunlessen, bijlessen, studievaardigheden voor de onderbouw, ondersteuning bij dyslexie, begeleiding en ondersteuning van het decanaat bij de profielkeuze en de oriëntatie op het vervolgonderwijs. Hierbij worden in de Agora ook jaarlijks beroepsbeoefenaars en oud-leerlingen bij het begeleidingsproces betrokken om de leerlingen een optimale ondersteuning te bieden bij de keuze naar het vervolgonderwijs. In de onderstaande alinea's wordt nader ingegaan op de diverse vormen van begeleiding en ondersteuning die de school aanbiedt. Naast een mentor voor iedere klas zijn er vier leerjaarcoördinatoren (leerjaar 1, 2, 3/4 en 5/6). In de eerste twee leerjaren ligt het accent vooral op het gebied van de aanpassing, de hoeveelheid vakken en het leertempo. De informatie van de basisschool en de ouders wordt zorgvuldig aan de mentoren overgedragen om een optimale begeleiding in het eerste leerjaar mogelijk te maken. De informatie



over leerattitude en sociaal functioneren gaat mee naar het tweede leerjaar, waarin het tempo en het aantal vakken voor de leerlingen toenemen. In het derde en vierde leerjaar verandert de thematiek: studiemotivatie, keuze van profielen en invulling van de vrije ruimte worden dan belangrijk. Hierbij is overleg met de decaan van groot belang. De decaan klas 3 begeleidt de profielkeuze in klas 3. Zij verzorgt de voorlichting hierover aan de ouders en de leerlingen. Daarbij maakt zij gebruik van de vakadviezen van de vakdocenten en de mentoren. De decaan bovenbouw geeft voorlichting over vervolgstudies in binnen- en buitenland. Ook adviseert de decaan bovenbouw individueel bij de aanpak van een studiekeuzeprocess en bij aanmeldingsprocedures van vervolgstudies.

BEGELEIDING VANUIT HET VAK EN HUISWERKBEGELEIDING

De bijlessen voor en door leerlingen van het GGH vormen een mogelijke ondersteuning aan iedere leerling die daaraan behoefte heeft en voor elk mogelijk schoolvak. Vierdeklassers geven in de regel bijles aan leerlingen uit de laagste twee leerjaren; vijfdeklassers ondersteunen doorgaans leerlingen uit de derde en de vierde klas; eindexamenkandidaten worden gewoonlijk ingezet in hun eigen en het vijfde leerjaar.

Een bijles duurt even lang als een lesuur en wordt meestal tijdens een tussenuur of na de lessen op school gegeven. Over plaats, tijdstip en frequentie van de bijlessen kunnen bijlesgever en bijlesontvanger onderling afspraken maken, met hun ongetwijfeld drukbezette agenda's bij de hand. Een verzoek om bijles te geven kan een leerling of een ouder aan de coördinator opgeven via bijlesgh@gmail.com. De coördinator nodigt zelf geschikte kandidaten uit. Een bijlesgever moet een cijfer van 7 of hoger voor het betreffende vak hebben en wordt verondersteld over de benodigde verbale, didactische en sociale vaardigheden te beschikken.

De coördinator stuurt vervolgens aan die ouder de voorwaarden, met het verzoek daarmee in te stemmen. Daarna hoopt de coördinator snel de naam en contactgegevens van een bijlesgever of -geefster te kunnen verstrekken.

Een bijles kost € 10,- waarvan € 8,- aan de bijlesgever wordt betaald en € 2,- in de voorzieningen terechtkomen. In de regel krijgen ouders van bijlesontvangers vlak vóór elke vakantie een rekening en de bijlesgevers hun verdiensten. Meer gegevens zijn te verkrijgen via het genoemde e-mailadres.

Niet alleen bij vakinhoudelijke problemen, maar ook bij planning en organisatie van het huiswerk kan hulp worden geboden. In de onderbouw worden er in samenwerking met PIOS modules studievaardigheden aangeboden aan leerlingen die dat nodig hebben. Deze modules vinden buiten schooltijden plaats en zijn erop gericht om de vaardigheden op het gebied van plannen en leren leren te verbeteren zodat leerlingen meer handvatten in handen krijgen om hun eigen leerproces te plannen en te sturen.

SPECIFIEKE INTERNE BEGELEIDING

Hoogbegaafde leerlingen zitten vaak op jonge leeftijd in klassen met oudere leerlingen. Het GGH draagt er in de begeleiding zorg voor dat zij zich daarin thuis voelen en optimaal kunnen functioneren. De school heeft relatief veel jonge leerlingen en heeft hiermee veel ervaring opgedaan. Uit onderzoek blijkt dat deze leerlingen zich op onze school op hun gemak voelen en tot goede prestaties komen. Persoonlijke omstandigheden van leerlingen kunnen aanleiding geven tot speciale begeleiding. Bij aanvang van het schooljaar worden alle leerlingen in klas 1 onderzocht op mogelijke dyslexie. Bij leerlingen met een opvallende score, wordt een tweede onderzoek afgenomen. Ouders van leerlingen die in de tweede test wederom opvallen, worden hierover geïnformeerd.

Zij worden doorverwezen naar een erkende specialist voor een definitief onderzoek. De school werkt hiervoor samen met PIOS. Het staat de ouders vrij om het onderzoek bij elke erkende specialist te laten uitvoeren. Voor dyslectische leerlingen uit de bovenbouw is een kort begeleidingstraject beschikbaar ter ontwikkeling van de noodzakelijke vaardigheden, uitgevoerd door PIOS. De plaatsing geschiedt via school.

Leerlingen met een officiële dyslexieverklaring kunnen tijdens toetsen extra tijd krijgen. Ook kan – afhankelijk van



de situatie – besloten worden tot andere aanpassingen bij de toetsing. Uitgangspunt op het GGH is dat leerlingen alleen die extra hulpmiddelen toegewezen krijgen die de school nodig acht. De interne begeleider voor dyslexie is mevrouw Rijpstra.

Prestatiedruk leidt bij sommige leerlingen tot faalangst. Deze leerlingen kan een training buiten school geadviseerd worden. Ook kan – in overleg – voor passende begeleiding worden gezorgd voor leerlingen die slecht zien, slecht horen of een andere beperking hebben.

ZORGCOÖRDINAAT

Sinds de invoering van de Wet op het Passend onderwijs werkt het GGH samen met andere scholen in de regio via het samenwerkingsverband Qinas. Meer informatie over ons huidige beleid inzake leerlingbegeleiding en leerlingzorg vindt u op de website.

VERTROUWENSPERSOON EN SCHOOLARTS

Een vertrouwenspersoon van de school begeleidt leerlingen met psychosociale problemen. Zij verzorgt onder meer de opvang van leerlingen die te maken hebben met ongewenste intimiteiten. Zij geeft advies en verwijst eventueel door naar hulpverlenende instanties. Klachten op het terrein van seksuele intimidatie en alle overige vormen van ongewenst gedrag worden in de regel op school in goed overleg met de betrokkenen afgehandeld. De vertrouwenspersoon speelt bij de signalering, de begeleiding en de in- of externe afhandeling een centrale rol. Klachten die langs deze weg niet kunnen worden afgehandeld, kunnen worden voorgelegd aan de externe klachtencommissie ongewenste intimiteiten. Een exemplaar van de klachtenregeling ongewenste intimiteiten ligt ter inzage bij de administratie van de school. De school heeft ook een antipestcoördinator. Deze adviseert de mentoren en leerjaarcoördinatoren op welke manier geïntervenieerd kan worden. Tevens is de coördinator het aanspreekpunt voor ouders wanneer de situatie niet verbetert en er een andere aanpak noodzakelijk is. In de tweede klas worden alle leerlingen door de jeugdverpleegkundige onderzocht. Op basis van dit onderzoek wordt gekeken of de leerling extra aandacht nodig

heeft van bijvoorbeeld de schoolarts. Voor meer informatie van het Centrum voor Jeugd en Gezin en de oproep voor vaccinaties verwijzen we u naar onze website.

Communicatie, overleg en oudercontacten

Hoe beter de communicatie tussen ouders, leerlingen en de school verloopt, hoe meer een leerling kan floreren. We gebruiken hiervoor de website, Magister, het elektronische roosterbord, de digitale Nieuwsbrief voor Ouders, de elektronische leeromgeving (ELO) voor de leerlingen, de Prisma (onze schoolkrant), voorlichtingsavonden, ouderavonden, oudercontactavonden, de Open Dag, activiteitenmiddagen en persoonlijke contacten. De school doet haar best om ouders tijdig in te lichten en op de hoogte te stellen van zaken die belangrijk zijn. Mochten ouders van hun kant behoefte hebben aan een gesprek met docenten, mentoren, leerjaarcoördinatoren of schoolleiding, dan kunnen zij via de administratie een afspraak maken. Een e-mail sturen behoort natuurlijk ook altijd tot de mogelijkheden. De klassen van de onderbouw hebben contactouders, die indien gewenst sociale activiteiten kunnen organiseren en eventuele problemen in de klas kunnen aankaarten bij de mentor, de leerjaarcoördinator of de schoolleiding.

OUDERAVOND EN DOCENTENSPREEKUUR

Aan het begin van het schooljaar worden er algemene ouderavonden per leerjaar gehouden. Op deze avonden wordt ingegaan op zaken die specifiek voor het betreffende leerjaar van belang zijn. De avond biedt ruimschoots de gelegenheid om kennis te maken met de mentor. Overleggen met de mentor kan op de mentorspreekmiddagen in november en februari. In december en maart zijn er spreekavonden waarvoor ouders gesprekken van tien minuten kunnen aanvragen met vakdocenten. Uitnodigingen aan ouders worden op verschillende manieren gecommuniceerd: via e-mail, op de website of via Magister. Bovendien staan in de jaaragenda op de website alle data vermeld.

WEBSITE EN NIEUWSBRIEF

Het is belangrijk dat ouders zich betrokken voelen bij de school. Hiertoe hebben we op de website een apart deel voor de ouders ingericht. Hier vindt u links naar allerhande informatie over de school, het onderwijs, en de activiteiten die gepland staan of al hebben plaatsgevonden. Ook treft u verzonden brieven, formulieren en de jaaragenda om te downloaden aan, evenals de informatie van de Oudervereniging.

De school communiceert ook via Facebook, Instagram en de Nieuwsbrief voor Ouders. Op Facebook en Instagram wordt over actuele activiteiten gecommuniceerd die voor ouders interessant zijn om te volgen. De nieuwsbrief verschijnt 5 keer per jaar met handige links naar de schoolsite en bevat meer relevante informatie.

Indien nodig worden over specifieke punten in een bepaald leerjaar aparte mailings verstuurd.

OUDERVERENIGING

De Oudervereniging heeft contact met de schoolleiding over alle zaken die voor leerlingen en hun ouders van belang zijn. Naast het onderhouden en bevorderen van deze contacten helpt de vereniging bij de organisatie en de uitvoering van extra schoolactiviteiten. De Oudervereniging adviseert tevens de schoolleiding. Daarnaast is een belangrijke doelstelling het in stand houden en bevorderen van het gymnasium

onderwijs aan het GGH. Activiteiten die daaraan bijdragen worden door de Oudervereniging gestimuleerd.

Het bestuur van de vereniging legt verantwoording af tijdens de jaarlijkse algemene ledenvergadering. Dan worden ook bestuursleden in vacante bestuursplaatsen gekozen.

Door middel van verkiezingen worden drie ouders in de MR gekozen. Tevens beheert de vereniging het Blokhuis-Loopstra Fonds (BLF), dat de school ondersteunt door het financieren van leermiddelen en sociaal-culturele activiteiten.

Excursies en activiteiten

KENNISMAKINGSDAGEN EERSTE KLAS

Om de overstap van de basisschool naar de eerste klas soepel te laten verlopen organiseert de school vóór de zomervakantie een kennismakingsochtend voor alle aankomende leerlingen: de Eerste Ochtend. Op deze ochtend horen leerlingen in welke klas zij zijn ingedeeld en maken zij al kennis met de mentor die hen het eerste jaar op het GGH gaat begeleiden.

Aan het begin van het schooljaar zijn er voor de eerste klassen oriëntatiedagen. Zo leren de leerlingen elkaar, de mentor en de school snel kennen. Bovendien staan mentorassistenten, leerlingen uit de vijfde klas, de leerjaarcoördinator en de mentoren hen bij.

WERKWEKEN EN EXCURSIES

Het GGH schenkt veel aandacht aan de culturele vorming van leerlingen. Onze excursies hebben een educatief doel. In alle leerjaren worden dagexcursies gepland naar tentoonstellingen, oudheidkundige plaatsen en musea of naar evenementen die aansluiten bij een bepaald vak of onderwerp. Deze activiteiten worden gecoördineerd door de vaksecties en de cultuurcoördinatoren, die zorg dragen voor een evenwichtige verdeling en spreiding van de activiteiten



over de hele schoolloopbaan van de leerling. Het spreekt vanzelf dat alle leerlingen aanwezig behoren te zijn bij deze excursies.

Voor de derdeklassers organiseert de school een survival in de Ardennen. Tijdens het vierde leerjaar organiseren de secties Frans en Duits parallel een meerdaagse reis. De leerlingen die Frans hebben gekozen zullen naar Parijs afreizen en de leerlingen die Duits hebben gekozen gaan naar Berlijn. In het vijfde leerjaar maken alle leerlingen een reis naar Rome of Griekenland, voor vele van onze leerlingen het absolute hoogtepunt van hun gymnasiumtijd. Voor deze reis kan vanaf de eerste klas gespaard worden. Leerlingen krijgen in de eerste klas informatie over deze spaarregeling. Deze reis wordt voorbereid in de lessen en tijdens voorlichtingsavonden voor leerlingen en ouders. In de vierde of vijfde klas krijgen de leerlingen bovendien de mogelijkheid om op vrijwillige basis deel te nemen aan de uitwisseling met de highschool in Beijing, de studiereis naar Shanghai, de Summerschool in Boston of de Cambridgereis. In het vijfde leerjaar staat een reis naar IJsland op het programma, als extra examenvoorbereiding voor het vak aardrijkskunde.

DRAMA

De animo voor toneel is aan onze school erg groot. Ieder cursusjaar organiseert de school onder auspiciën van de HGB een omvangrijke theaterproductie: de Grote Avond. Tijdens het jaar is er ook een aantal kleinere voorstellingen, waaronder producties die voortvloeien uit profielwerkstukken en examenopdrachten van bovenbouwleerlingen voor het vak drama. De Kleine Avond is onderdeel van het International Theatre Project en behelst een theatervoorstelling die zowel in Nederland als in een ander Europees land wordt opgevoerd.

MUZIEK EN KUNST

Voor veel van de leerlingen bestaat het leven voor een belangrijk deel uit muziek maken. De voorstelling met de naam KunstLAB biedt een podium aan elke leerling die zijn talenten op het gebied van de kunsten wil exploreren: beeldende kunst, drama, muziek, zang of dans.

In de voorbereiding van deze voorstelling worden de leerlingen actief begeleid door een van de vakdocenten.

SPORTACTIVITEITEN

Ook aan sport wordt op school veel aandacht besteed. De docenten lichamelijke opvoeding en de sportcommissie organiseren regelmatig sportevenementen waar leerlingen en docenten in klassenverband of individueel aan deelnemen, zoals een trefbaltoernooi, een voetbaltoernooi en een softbaltoernooi. Daarnaast doet het GGH mee aan een landelijk hockeytoernooi. Aan het eind van elk schooljaar hebben alle leerjaren een sportdag.

SCHOOLFEESTEN

De HGB organiseert een aantal keren per jaar schoolfeesten voor onder- en bovenbouw. De feesten zijn alcoholvrij en ook roken is niet toegestaan. Op alle feesten zijn docenten en leerjaarcoördinatoren aanwezig.

DEBATCLUB

Tevens doet onze school mee aan diverse debatcompetities. Hiervoor werken we samen met de Debat Unie en het Nederlands Debat Instituut.

Organisatie en regels

BEVOEGD GEZAG

Sinds 1 januari 2002 is het GGH verzelfstandigd. De school is daardoor in alle opzichten slagvaardiger geworden. Het stichtingsbestuur heeft de plicht jaarlijks aan de gemeenteraad verantwoording af te leggen over het gevoerde beleid. Voor benoeming van bestuursleden is de goedkeuring van de gemeenteraad nodig. Het bestuur van de Stichting Gemeentelijk Gymnasium wordt overwegend samengesteld uit ouders van leerlingen. Eén bestuurslid wordt benoemd op voordracht van het personeel. De namen van de bestuursleden en hun functies vindt u op de website.

SCHOLLEIDING

De rector en de twee conrectoren hebben de dagelijkse leiding van het GGH. De rector is eindverantwoordelijk, onderhoudt de externe contacten en heeft financiën in zijn portefeuille. De rector is verregaand gemandateerd door het bestuur. Invoering van het door het bestuur vastgesteld beleid vindt plaats door de schoolleiding. Er is een conrector voor onderwijsontwikkeling en leerlingenbegeleiding en een conrector voor algemene zaken, HR en facilitair beheer. De leerjaarcoördinatoren en de zorgcoördinator ondersteunen de dagelijkse leiding. Zij werken weer nauw samen met de mentoren en het dagcoördinaat. Via de administratie kunt u een afspraak maken met de rector of één van de conrectoren. Voor vragen over de begeleiding van uw zoon/dochter ligt het echter voor de hand eerst een afspraak met de mentor of leerjaarcoördinator te maken.

MEDEZEGGENSCHAPSRAAD (MR)

Het GGH heeft een Medezeggenschapsraad. De MR bestaat uit zes personeelsleden, drie ouders en drie leerlingen. De MR kan voorstellen doen over alle aangelegenheden die de school betreffen. Ook kan de MR standpunten kenbaar maken aan de schoolleiding. Zo kan de MR adviezen

geven over bijvoorbeeld het benoemingsbeleid en de taakverdeling binnen het personeel. Tevens heeft de MR instemmingsbevoegdheid bij alle grote beleidszaken op school. De vergaderingen van de MR zijn openbaar, tenzij over individuele personen wordt gesproken of over zaken van vertrouwelijke aard. In de regel is er elke zes weken een vergadering, waarbij de rector (adviserend en informerend) aanwezig is.

LEERLINGENSTATUUT

Het leerlingenstatuut omvat de rechten en plichten van de leerlingen op het GGH. Het statuut is een apart boekje dat aan het begin van het cursusjaar aan de leerlingen van het eerste leerjaar wordt uitgereikt.

REGELING BEZWAAR EN BEROEP

Willen een leerling en zijn ouders bezwaar aantekenen tegen een besluit betreffende het niet bevorderen of tegen een beoordeling van toetsen in het algemeen met inbegrip van toetsen uit het schoolexamen (PTA) in het bijzonder, dan verwijzen we naar de Regeling bezwaar en beroep. De Regeling is te vinden op de website (onder het kopje Ouders) en in het Leerlingenstatuut. Ook ligt de Regeling ter inzage op de Administratie.

GEDRAGS- EN SCHOOLREGELS

Zoals elke school kent ook het GGH een aantal gedragsregels voor alle betrokkenen. Deze staan opgenomen in een gedragsprotocol. In het algemeen geldt dat iedereen zich gedraagt volgens de normale regels van fatsoen in het menselijk verkeer. Kernbegrippen in de gymnasiale omgangsvormen zijn:

- respect
- verantwoordelijkheid
- zelfbeheersing
- geduld

We verwachten van een ieder in onze gemeenschap dat hij/zij deze kernbegrippen in gedrag vorm geeft zowel binnen als buiten de school.

Op school hebben we een eigen mobiele telefonie beleid. Alle eerste klassers leveren hun telefoon bij aankomst op

school in en krijgen deze weer terug wanneer hun lessen zijn afgelopen. Voor klas 2 tot en met 6 geldt dat zij hun telefoon uitgeschakeld in de daarvoor bestemde bak in het lokaal stoppen. Het gebruik van telefoons tijdens de les is alleen na overleg met de vakdocent toegestaan. In aanvulling op het bovenstaande gelden de regels zoals te vinden op de website van de school.

PRIVACY

In samenspraak met het bestuur en de medezeggenschapsraad heeft het GGH een privacyreglement opgesteld. In deze regeling is te lezen wat er voor afspraken zijn gemaakt op het gebied van het verwerken van persoonsgegevens (verzamelen, vastleggen, bijwerken, raadplegen, verstrekken etc.). Het reglement is getoetst aan de Wet Bescherming Persoonsgegevens en de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Geïnteresseerden kunnen het actuele reglement nalezen op de website van onze school.

ECHTSCHIEDING

Een echtscheiding heeft een groot effect op kinderen. Voor onze school staat het belang van het kind voorop en is het belangrijk om met beide ouders goede afspraken te kunnen maken. In eerste instantie is het aan (gescheiden) ouders om elkaar te informeren over de vorderingen en ontwikkelingen van hun kind op school. In een situatie waar dat lastiger wordt, beschikt school over een protocol informatieverstrekking gescheiden ouders (echtscheidingsprotocol). Hierin wordt de informatieverstrekking aan ouders met een verbroken relatie geregeld conform de huidige regel- en wetgeving. Het protocol kunt u vinden op de website van onze school.

Financiën

OUDERBIJDRAGE

Studeren is kostbaar. Voor het onderwijs dat wij op ons gymnasium willen geven blijkt de Rijksbijdrage niet in alle situaties toereikend. Juist door middel van de ouderbijdragen lukt het onze school activiteiten te ontwikkelen die onze leerlingen aanspreken. De bijdragen zijn gesplitst in vrijwillige en verplichte bijdragen. Voor beide categorieën ontvangt u aan het begin van het schooljaar een brief met een verzoek tot betaling. Een opsomming vindt u hieronder.

1. Vrijwillige ouderbijdrage

Door deze vrijwillige ouderbijdrage kunnen wij ons onderwijs op een ruimer niveau aanbieden. Het betreft bestedingen waarvoor geen of een te beperkte Rijksvergoeding bestaat. De vrijwillige ouderbijdrage is een welkome aanvulling op de reguliere middelen en de verplichte bijdrage (zie hieronder). Uit de extra baten van deze ouderbijdrage worden aanvullende kosten betaald voor o.a. documentatie in de mediatheek, internetvoorzieningen, bijzondere verbruiksmaterialen bij practica en de kunstvakken, lezingen, theaterbezoeken, licenties voor het gebruik van Magister en de ELO waarvan ook leerlingen gebruik maken en divers voorlichtingsmateriaal. Incidenteel worden de baten ook gebruikt voor aanvullende kosten voor het KunstLAB, de Grote Avond of TOPAS. De besteding van de bijdrage kan jaarlijks wisselen, afhankelijk van de activiteit of de noodzaak.

2. Verplichte ouderbijdrage specifiek per leerjaar

Uit deze verplichte bijdrage worden de kosten gedekt die direct verbonden zijn aan het onderwijscurriculum en de lessen in een bepaald leerjaar, maar waarvoor de school geen inkomsten uit de reguliere bekostiging van de Rijksoverheid ontvangt en waarvoor ook geen andere inkomsten zijn, maar waaraan wel alle leerlingen uit een specifiek leerjaar deelnemen, zoals de Romereis, de Griekenlandreis, de Ardennenreis, de excursie klassieke talen of de sport oriëntatie. Afgezien van de bovengenoemde twee bijdragen

worden activiteiten waaraan slechts een selectie van leerlingen deelneemt, zoals uitwisselingen, reizen naar Berlijn of China of culturele activiteiten apart gefactureerd op het moment dat deze activiteit plaatsvindt. U zult hiervoor dus in de loop van het schooljaar een apart verzoek tot een bijdrage tegemoet kunnen zien, indien uw zoon of dochter hieraan deelneemt. Een compleet overzicht vindt u op de website.

3. Contributie Hilversumse Gymnasiasten Bond (HGB)

Onze geheel zelfstandige leerlingenvereniging de HGB kan alleen in voldoende mate voor alle leerlingen activiteiten organiseren wanneer veel leerlingen lid zijn en er dus voldoende gelden binnenkomen. De kosten bedragen € 20,- per leerling per schooljaar en kunnen worden gestort op het rekeningnummer van de HGB.

4. Vrijwillige bijdrage Blokhuis-Loopstra Fonds

Het Blokhuis-Loopstra Fonds (BLF) is een schoolfonds, dat de school ondersteunt met het financieren van niet-subsidiabele aankopen van leermiddelen en van brede sociale en culturele activiteiten. Zo heeft het Blokhuis-Loopstra Fonds in de afgelopen jaren een belangrijke bijdrage geleverd aan het realiseren van het leerlingencafé en het aanschaffen van digitale schoolborden. Tevens ontvangt de school jaarlijks een bijdrage voor de Grote Avond. De inkomsten van het BLF bestaan uit de jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage van ouders. Aan het begin van het schooljaar zullen de ouders een brief hierover ontvangen van het bestuur van het Blokhuis-Loopstra Fonds.

SCHOOLBOEKEN

De school heeft een intern boekenfonds en bestelt de boeken voor de leerlingen, op basis van hun vakkenpakket. Aan het eind van de zomer kunnen de leerlingen hun gratis boekenpakket op school afhalen. Naast de boekenlijst is er een lijst met aanvullende materialen, zoals atlanten, antwoordenboeken en woordenboeken. Sommige zaken van deze lijst zullen ouders al in huis hebben, andere zullen ze zelf aanschaffen. Vanzelfsprekend zijn dergelijke naslagwerken ook in de Mediatheek aanwezig.



TEGEMOETKOMING STUDIEKOSTEN

Er zijn twee tegemoetkomingsregelingen voor scholieren in het voortgezet onderwijs. Voor leerlingen tot 18 jaar is er de tegemoetkoming schoolkosten ouders en voor leerlingen ouder dan 18 jaar is er de tegemoetkoming scholieren. Alle informatie over beide regelingen is te vinden op www.duo.nl.

VERZEKERING

De school heeft zowel een WA- als een ongevallen-verzekering voor haar leerlingen. Zij aanvaardt slechts aansprakelijkheid voor zover de schade door de verzekering wordt gedekt.

AANSPRAKELIJKHEID

Het bestuur van het GGH kan voor diefstal of vernieling van eigendommen van leerlingen geen enkele aansprakelijkheid aanvaarden. Om deze reden krijgt elke leerling -tegen een huurbedrag- een kluisje ter beschikking gesteld. Bij vernieling van schooleigendommen stelt de school ouders aansprakelijk voor de ontstane schade.

AANVRAGEN VERLOF

De leerjaarcoördinatoren beslissen over verlofaanvragen. Hierbij dient te worden opgemerkt dat de regels over verlof onder schooltijd de laatste jaren zijn aangescherpt. Verlof om bijvoorbeeld buiten het drukke seizoen op vakantie te gaan of aansluitend op een vakantie, zonder expliciete toestemming van de school, wordt door de inspectie gezien als luxe verzuim. Wij zijn als school verplicht luxe verzuim door te geven aan het Regionaal Bureau Leerlingzaken. Voor bepaalde gewichtige omstandigheden kan vrij worden gevraagd. Hierbij moet gedacht worden aan bijvoorbeeld het voldoen aan wettelijke of religieuze verplichtingen, verhuizing, een huwelijk, ernstige ziekte of overlijden van een familielid. Een aanvraagformulier is te verkrijgen bij de administratie van de school, of via de website te downloaden. Dit aanvraagformulier dient twee weken van tevoren bij de administratie te worden ingeleverd of als dat niet mogelijk is uiterlijk twee dagen na ontstaan van verhindering. Uitgebreidere informatie hierover vindt u op de website van de school of wordt verstrekt door de administratie.

Huisvesting en faciliteiten

AULA

Voor de leerlingen is de aula het centrale punt in de school tijdens de pauzes, tussenuren en culturele activiteiten. Leerlingen kunnen hier onder andere broodjes en melk kopen. Er zijn tevens automaten voor soep, gezonde snacks of bronwater. Bij de mediatheek kunnen leerlingen voor € 2,- een magneetkaart kopen die telkens opnieuw opgewaardeerd kan worden en waarmee bij de kantine kan worden afgerekend. Ook kopieerkosten kunnen met deze kaart betaald worden.

AUDITORIUM

Deze ruimte is bedoeld voor uiteenlopende activiteiten zoals de hoorcolleges, filmvoorstellingen en ouderavonden. In deze ruimte zijn hoogwaardige audiovisuele middelen aanwezig waardoor strenge regels gelden met betrekking tot de toelating en het gedrag van leerlingen.

BALNEUM

Ons tweede gebouw aan de Badhuislaan, het Balneum, beschikt over de vaklokalen voor de kunstvakken. Er is een theaterzaal waar voorstellingen worden gegeven en waar de dramalessen worden gegeven. Er is een apart muzieklokaal met een geluidsdichte ruimte en een groot beeldende vorming lokaal. Tevens hebben alle eerste klassen hier hun vaste plek. Zij hebben hier een eigen kluisje en volgen hier een groot deel van hun lessen.

MEDIATHEEK

In de mediatheek kunnen de leerlingen informatie verzamelen en verwerken. Er is een grote collectie van verschillende aard: literatuur in de verschillende talen, jeugdliteratuur, informatieve boeken en naslagwerken, kranten en tijdschriften, en ook cd-roms, dvd's en toegang



tot internet. De mediathecaris en de vrijwillige medewerkers zijn altijd bereid om leerlingen met vragen te helpen en hen te begeleiden in het zoekproces. Voorts zijn er 30 werkplekken met computer beschikbaar en studietafels voor huiswerk, lezen en/of bijles. Ook is de Mediathek het verzamelpunt voor gevonden boeken, schriften, etuis e.d. Openingstijden: maandag t/m donderdag van 9.20 tot 16.00 uur, vrijdag van 9.20 tot 15.10 uur.

LEERLINGENCAFÉ

Onze bovenbouwleerlingen prijzen zich gelukkig dat ze de beschikking hebben over een sfeervol leerlingencafé. Deze ruimte onder de docentenkamer wordt grotendeels door de leerlingen zelf geëxploiteerd, onder supervisie van de HGB.

JAARPROGRAMMA

Het jaarprogramma voor het huidige schooljaar kunt u raadplegen op onze website. Via de startpagina vindt u de actuele agenda.

CONTACT

Op de website vindt u na het inloggen een lijst met de namen van alle bestuursleden en de medewerkers.

SCHOOLREGELS

Een overzicht van de schoolregels vindt u op de website en in het Leerlingenstatuut.

LESTIJDEN

1e uur 08.30 — 09.20 uur
2e uur 09.20 — 10.10 uur
3e uur 10.10 — 11.00 uur
pauze 11.00 — 11.20 uur
4e uur 11.20 — 12.10 uur
5e uur 12.10 — 13.00 uur
pauze 13.00 — 13.30 uur
6e uur 13.30 — 14.20 uur
7e uur 14.20 — 15.10 uur
8e uur 15.10 — 16.00 uur

Lessentabel

	G1	G2	G3	G4	G4	G5	G6
		* = cl	* = cl	kl	cl	cl	cl
NE	3,5	3	2	3		2	3
LA/KCV	3	2,5	3		4	5	4
GR/KCV		3,5	3		4	5	4
FA	3	2	2		3	3	2,5
DU		3	3		3	3	2,5
EN	3	2	2	2		2	2
CH		1*	1*		3	3	3
GS	2	2	2		2	3	3
MA				1			
AK	2	2	1		2	3	2
EC			0,5		2	3	3
FI			0,5		2	2	3
WI	3	3	3				
WiA					3	3	3
WiB					3	3	4
WiD						3	3
NA	2	2	3		2	3	3
SK			2		2,5	3	2
BI	2	2			2	3	2,5
VZ	1						
NLT					2	2	2
(K)BV	2	1*	2		2	2	
(K)DR	0,5	1*			2	2	
KAL					1	1	1
MU	2	1*					
LO	2	2	2	2		2	2
MLES	1	1	1	1		1	
PROJ	1	1	1	1		1	1

*kl = klassikaal, cl = cluster (keuzevak)

Trefwoordenregister

- Aanmelding – 11
- Aansprakelijkheid – 23
- Alumni – 14
- Auditorium – 24
- Aula – 24
- Balneum – 24
- Begeleiding – 15
- Bevoegd gezag – 20
- Blokhuis-Loopstrafonds – 22
- Debatclub – 20
- Decanaat – 14
- Docentenspreekuur – 18
- Drama – 19
- Echtscheiding — 21
- Excursies – 18
- Gedrags- en schoolregels – 21
- Geschiedenis – 9
- HGB – 13
- Huiswerkbegeleiding – 15
- Interne begeleiding – 16
- Jaarprogramma – 25
- Kwaliteitskaart – 8
- Leerlingencafé – 25
- Leerlingenstatuut – 21
- Leerlingenvertegenwoordiging – 14
- Leerjaarcoördinatoren – 14
- Medezeggenschapsraad – 21
- Mediatheek – 24
- Mentoren – 14
- Missie – 6
- Mondialisering – 7
- Muziek – 19
- Nieuwsbrief voor ouders – 18
- Ongewenste intimiteiten – 17
- Ontwikkelingsprojecten – 14
- Oriëntatiedagen – 18
- Ouderavonden – 18
- Oudervereniging – 18
- Overgangsnormen – 12
- Privacy – 18
- Profielen – 10
- Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) – 10
- Projecturen – 10
- Rapportage – 12
- Regeling bezwaar en beroep – 21
- Schoolboeken – 22
- Schoolfeesten – 20
- Schoolleiding – 20
- Schoolregels – 25
- Sport – 20
- Studielast – 10
- Tegemoetkoming studiekosten – 23
- Toelating – 11
- Uitwisselingsprojecten – 13
- Verlof – 23
- Vertrouwenspersoon – 17
- Verzekering – 23
- Vrijwillige ouderbijdrage – 22
- Website – 18
- Ziekmelding – 2



GEMEENTELIJK
GYMNASIUM
HILVERSUM



**EEN GYMNASIUM
WAAR GRENZEN WORDEN VERLEGD**